Консультация для педагогов на тему:
«Взаимодействие инструктора с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»

Одной из задач, реализуемой педагогическим коллективом нашего детского сада в этом учебном году является оптимизация работы по формированию у дошкольников потребности в двигательной активности, привычки здорового образа жизни. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем, инструктором по физической культуре. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Однако педагогическая деятельность каждого направлена на всех детей, поэтому действия их должны быть согласованы между собой.

Взаимодействие инструктора и педагога:

1. Инструктор знает программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).
2. Педагог и инструктор знает особенности состояния здоровья воспитанников и планирует занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями.
3. Педагог и инструктор организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования.
4. Инструктор при проведении физкультурного занятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.
5. Педагог и инструктор формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви).
6. Педагог и инструктор использует средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих воспитанников.
7. Педагог и инструктор контролирует физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.
8. Педагог и инструктор обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.
9. Педагог и инструктор оказывает детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
11. Педагог и инструктор проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице).
12. Педагог и инструктор планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т.п.).
13. Педагог и инструктор создаёт условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей.

14. Педагог организует самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке.
15. Педагог и инструктор информирует родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Перед физкультурным занятием педагог прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (кросовками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Педагог сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого. Важно, чтобы педагог знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание. При этом его активность на занятии зависит, прежде всего, от возраста детей. Наиболее активная роль принадлежит педагогу младшей группы. Педагог выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.

В средней, старшей и подготовительных к школе группах педагог помогает инструктору по физической культуре в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря. Во время выполнений общеразвивающих упражнений и в основных видах движений педагог следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы.

Во время подвижных игр педагог следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, педагог умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Ежедневные занятия с каждым ребёнком, знание его интересов, способностей дают возможность воспитателю и инструктору по физической культуре осуществлять физическое развитие всех детей. Инструктор по физической культуре консультирует педагогов, даёт необходимые советы, оказывает помощь. Особенно содержательная совместная работа с педагогами и музыкальным руководителем проводится в ходе подготовки к утренней гимнастике, спортивным праздникам, досугам, развлечениям, активному отдыху, мастер-классам, круглым столам и семинарам.

Чтобы педагог был первым помощником инструктора по физической культуре, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консультациях знакомить педагогов с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведённые занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогать педагогам, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа инструктора по физической культуре и педагога группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.