Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 Педагогического совета
от 31.08.2026

Утверждена:
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ (В.Н. Восковец)
Приказ № 01-26-ДОП от 31.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БУКВАРИК: Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ!»

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Мартынюк Е.Е.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные характеристики Программы	3
2.1.	Направленность Программы	3
2.2.	Адресат Программы	3
2.3.	Актуальность Программы	3
2.4.	Отличительные особенности Программы	4
2.5.	Уровень освоения Программы	4
2.6.	Объём и срок освоения Программы	5
2.7.	Цель и задачи Программы	5
2.8.	Планируемые результаты освоения Программы	6
3.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	6
3.1.	Язык реализации Программы	6
3.2.	Форма обучения по Программе	6
3.3.	Условия набора и формирования групп	6
3.4.	Форма организации и проведения занятий	6
3.5.	Материально-техническое оснащение	7
3.6.	Кадровое обеспечение реализации Программы	7
4.	Учебный план реализации Программы	8
Календарный учебный график реализации Программы		9
Рабочая программа на 2026-2027 учебный год		10
1.	Цель и задачи Программы	10
2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
3.	Содержание Программы	11
3.1.	Содержание образовательной деятельности	11
3.2.	Методические и оценочные материалы	25
3.2.1.	Методы, используемые в работе с детьми	25
3.2.2.	Перечень дидактических материалов	25
3.2.3	Информационные источники	26
3.2.4.	Оценочные материалы	27

1. Пояснительная записка

Содержание современного дополнительного образования ребёнка расширяет возможности его личностного развития, исходя из индивидуальных потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а также характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительная общеразвивающая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга для детей в возрасте от 5 до 6 лет «Букварик: Я учусь читать!» (*далее - Программа*) составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

2. Основные характеристики Программы

2.1. Направленность Программы

Направленность Программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием.

2.2. Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет.

2.3. Актуальность Программы

Данная программа является актуальной и современной на сегодняшний момент. Она составлена в соответствии потребностям времени, учетом пожеланий родителей ДОУ, инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста, преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками обучения грамоте, овладеть необходимым набором умений и навыков, что позволит им успешно обучаться в школе.

Новизна дополнительной образовательной программы «Букварик: Я учусь читать!» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории

когнитивного развития и обучения мы полностью отказались от принятой схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. Каждое занятие включает все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Такое построение занятий позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление.

2.4. Отличительные особенности Программы

- ✓ При реализации Программы учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ В процессе реализации Программы активно поддерживается детская инициатива, то есть ребёнок становится субъектом образования.
- ✓ При реализации Программы предполагается активное сотрудничество с семьями обучающихся (анкетирования, консультации, мастер-классы, открытые занятия).
- ✓ В основе обучения лежит индивидуально-подгрупповая форма работы.
- ✓ Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

2.5. Уровень освоения Программы

Уровень освоения Программы - общекультурный**.**

В ходе реализации программы ребенок научится:

- ✓ точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения;
- ✓ иметь достаточный объем речевого выдоха; сильные, точные, координированные движения рук;
- ✓ правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей);
- ✓ дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- ✓ уметь различать на слух и в произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки;
- ✓ правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи, произношения слов различной слоговой структуры.

При реализации программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках логопедической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив речевого развития ребенка.

2.6. Объём и срок освоения Программы

Срок освоения Программы - 8 месяцев (01.10.2026 - 31.05.2027)
Объём освоения Программы - 64 учебных часа (занятия)

2.7. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку самостоятельно моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Изучение данного материала позволит сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание, что такое слово, предложение и как они строятся.

Для решения поставленных задач используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух.
- ✓ Формировать и развивать звукобуквенный анализ.
- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
- ✓ Знакомить со слоговой структурой слова.
- ✓ Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги.
- ✓ Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- ✓ Расширять словарный запас детей.
- ✓ Знакомить с графическим изображением буквы.
- ✓ Готовить руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- ✓ Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие; - обогащать и активизировать словарь.
- ✓ Развивать связную устную речь.
- ✓ Развивать мелкую моторику кистей рук.
- ✓ Развивать мыслительную деятельность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к занятиям.
- ✓ Воспитывать умение работать в группе, парами.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.
- ✓ Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- ✓ Воспитывать нравственные качества (терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим).

2.8. Планируемые результаты освоения Программы

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Предметные:
Результатом занятий будет способность обучающихся к усвоению норм и правил русского языка (умение правильно ставить ударение, грамматически правильно составлять предложения, читать и понимать смысл прочитанного). Конкретный результат каждого занятия - это усвоение предложенного материала (знакомство с буквой и звуком, анализ и синтез слов, предложений…) Способы проверки могут быть как устными, так и письменными. К устным способам проверки относятся опрос детей и проверка сформированности навыка чтения, звуковой анализ и синтез слов. Письменная проверка – проверка заданий, небольших самостоятельных работ, которые выполняются с помощью печатания букв, слогов, слов и предложений в тетрадях в крупную клетку.

Метапредметные:
Изменения в развитии фонематического восприятия, внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, мелкой моторики, аккуратности проявляются в разных видах деятельности. Наиболее ярко результат проявится при проведении занятий по закреплению полученных знаний (итоговых занятиях).

Личностные:
Результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявят стремление к самостоятельной работе, интерес к самостоятельному чтению.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Язык реализации Программы - государственный язык Российской Федерации.

3.2. Форма обучения по Программе - очная.

3.3. Условия набора и формирования групп

В группу принимаются дети старшего и подготовительного дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) без ограничений на основе добровольного согласия родителей (законных представителей).

Списочный состав групп - не более 12 человек.

3.4. Форма организации и проведения занятий

Содержание образовательной деятельности реализуется в ходе проведения занятий.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение

игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука - наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

Малокомплектность групп позволяет в полной мере учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В занятия включены приемы для снятия переутомления детей: физминутки, подвижные игры, релаксация, задания на переключение внимания.

Периодичность занятий - 2 раз в неделю.

Длительность занятий - 25 минут.

3.5. Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Организация пространства позволяет чередовать различные виды детской деятельности.

В кабинете имеются регулируемые по высоте столы и стулья для детей; стеллажи для пособий; интерактивная панель, ноутбук, оборудование для воспроизведения аудиофайлов; наглядно-демонстрационный и иллюстративный материал; художественная литература для детей, аудиотека сказок; простые и цветные карандаши; цветная бумага, цветной и белый картон, тетради, бумага для рисования; кисточки, баночки для воды, гуашевые и акварельные краски.

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии с п. 20 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

4. Учебный план реализации Программы

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Количество учебных часов (занятий)*			*Форма контроля / аттестации*
		Всего	*Теорети-ческая часть*	*Практическая часть*	
1	Понятие «звук»	2	0	2	Педагогическое наблюдение
2	Понятие «слово, слог»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Понятие «гласный, согласный»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Понятие «твёрдый согласный»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Понятие «мягкий согласный»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Определение местоположения звука в слове	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Дифференциация «твёрдых, мягких согласных звуков»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Дифференциация парных звуков	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Знакомство со схемой звукового состава слова	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Звуковой анализ слов	6	1,5	4,5	
11	Знакомство с буквами, чтение	32	8	24	Педагогическое наблюдение
12	Правила посадки при письме, умение держать карандаш, ручку	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Печатание букв в тетради в крупную клетку	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	**64**	**19,5**	**44,5**	

Принят:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 Педагогического совета
от 31.08.2026

Утвержден:
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ (В.Н. Восковец)
Приказ № 01-26-ДОП от 31.08.2026

Календарный учебный график
реализации Дополнительной общеразвивающей программы
«Букварик: Я учусь читать!»
на 2026-2027 учебный год

Срок обучения	*Дата начала обучения по Программе*	*Дата окончания обучения по Программе*	*Кол-во учебных недель*	*Кол-во учебных дней*	*Кол-во учебных часов (занятий)*	*Режим занятий*
1 учебный год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 занятие в неделю по 25 минут

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 Педагогического совета
от 31.08.2026

Утверждена:
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ (В.Н. Восковец)
Приказ № 01-26-ДОП от 31.08.2026

Рабочая программа
к Дополнительной общеразвивающей программе
«Букварик: Я учусь читать!»
на 2026-2027 учебный год

1. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку самостоятельно моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Изучение данного материала позволит сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание, что такое слово, предложение и как они строятся.

Для решения поставленных задач используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Задачи:

Образовательные:
- ✓ Формировать и развивать фонематический слух.
- ✓ Формировать и развивать звукобуквенный анализ.
- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
- ✓ Знакомить со слоговой структурой слова.
- ✓ Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги.
- ✓ Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- ✓ Расширять словарный запас детей.
- ✓ Знакомить с графическим изображением буквы.
- ✓ Готовить руки ребёнка к письму.

Развивающие:
- ✓ Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие; - обогащать и активизировать словарь.
- ✓ Развивать связную устную речь.
- ✓ Развивать мелкую моторику кистей рук.
- ✓ Развивать мыслительную деятельность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к занятиям.
- ✓ Воспитывать умение работать в группе, парами.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.
- ✓ Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- ✓ Воспитывать нравственные качества (терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим).

2. Планируемые результаты освоения Программы

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Предметные:
Результатом занятий будет способность обучающихся к усвоению норм и правил русского языка (умение правильно ставить ударение, грамматически правильно составлять предложения, читать и понимать смысл прочитанного). Конкретный результат каждого занятия - это усвоение предложенного материала (знакомство с буквой и звуком, анализ и синтез слов, предложений…) Способы проверки могут быть как устными, так и письменными. К устным способам проверки относятся опрос детей и проверка сформированности навыка чтения, звуковой анализ и синтез слов. Письменная проверка – проверка заданий, небольших самостоятельных работ, которые выполняются с помощью печатания букв, слогов, слов и предложений в тетрадях в крупную клетку.

Метапредметные:
Изменения в развитии фонематического восприятия, внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, мелкой моторики, аккуратности проявляются в разных видах деятельности. Наиболее ярко результат проявится при проведении занятий по закреплению полученных знаний (итоговых занятиях).

Личностные:
Результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявят стремление к самостоятельной работе, интерес к самостоятельному чтению.

3. Содержание программы

3.1. Содержание образовательной деятельности

№	Тема	Теория	Практика
1	Путешествие в Красный замок. Буква А.	1. Познакомить детей со звуком «А» и буквой А. 2. Сформировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы А.	1. Уметь выделять в речи звук «А». 2. Написание буквы А.

2	Паровозик из Ромашково. Буква У.	1. Познакомить детей со звуком «У» и буквой У. 2. Формировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы У	1. Уметь выделять в речи звук «У». 2. Написание буквы У. 3. Сочетания АУ, УА (читать их).
3	Осенний урожай (овощи). Буква О.	1. Познакомить детей со звуком «О» и буквой О. 2. Сформировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы О.	1. Уметь выделять в речи звук «О». 2. Написание буквы О.
4	Прогулка в осеннем лесу. Буква И.	1. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова. 2. Познакомить детей со звуком и буквой И. 3. Учить анализу и синтезу сочетаний типа ИА и АИ. 4. Формировать графо-моторные навыки.	1. Уметь выделять в речи звук «И». 2. Уметь читать и писать сочетания ИА и АИ.
5	Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.	1. Познакомить детей со звуком и буквой М. 2. Сформировать у детей понятие «твёрдый согласный звук». 3. Обучить детей выделению твёрдого согласного звука из позиции в начале слова. 4. Учить анализу закрытого слога типа АМ. 5. Обучить детей написанию печатной буквы М. 6. Обучить детей чтению закрытых и открытых слогов.	1. Уметь определять место звука «М» в слове: начало, середина, конец, далее - (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АМ, прямые слоги МА.
6	Путешествие в Зелёный замок к Зелёному гному. Буква Х.	1. Познакомить детей со звуками «Х - Х’», буквой Х. 2. Сформировать у детей понятие «мягкий согласный звук». 3. Учить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога.	1. Уметь определять место звука «Х - Х’» в слове. 2. Уметь читать и писать прямые и обратные слоги типа АХ, ХА, АМ, МА, МИ, ХИ

7	Почтальон Печкин принес посылку. Буква П.	1. Познакомить детей со звуком: «П - П’» и буквой П. 2. Учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки. 3. Обучить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы П.	1. Уметь определять место звука «П - П’» в слове. 2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АП, ИП и прямые слоги ПА, ПИ. 3. «Превращать» твёрдый звук в мягкий: «П-Пь, М-Мь, Х-Хь».
8	В гостях у медвежонка Топа. Буква Т.	1. Познакомить детей со звуками «Т - Т’» и буквой Т. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога. Обучить детей написанию печатной буквы Т.	1. Уметь определять место звуков «Т - Т’» в слове. 2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АТ и прямые: ТА, ТИ, МА, ХА, ПА.
9	В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.	1. Познакомить детей со звуком «Д-Д’,» и буквой Д. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению открытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы Д.	1. Уметь выделять в речи звуки «Д-Д’». 2. Уметь читать и писать прямые слоги: ДА, ДИ, ТА, МА, ХА, ПА.
10	На ферме. Буква К.	1. Познакомить детей со звуком «К-К’» и буквой К. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Обучать детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова. 4. Продолжить учить анализу и чтению закрытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы К.	1. Уметь определять место звука «К-К’» в слове. 2. Уметь читать и писать обратные и прямые слоги: АК, ОК, КА, КИ.

11	Поздняя осень. Буква Ы.	1. Познакомить детей со звуком «Ы» и буквой Ы. 2. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа МЫ, ПЫ. 3. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 4. Формировать у детей умение выделять звук «Ы» из позиции в середине и в конце слова.	1. Уметь читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами: МЫ, ДЫМ
12	Саша и снеговик. Буква С.	1. Познакомить детей со звуками «С - С'» и буквой С. 2. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа СА. 3. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 4. Формировать у детей умение выделять звук из позиции в начале, в середине и в конце слова. 5. Формировать навык чтения слов из 3 букв.	1. Уметь определять место звука «С - С'» в слове. 2. Уметь читать и писать слова СОК, ОСА, УСЫ.
13	Лесная школа. Буква Ф.	1. Познакомить детей со звуком «Ф-Ф'» и буквой Ф. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-х звуков. 3. Формировать навык чтения и письма слов из трех букв. 4. Сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.	1. Уметь читать и писать слова из 3-4 букв типа ПИФ, ПУФ, ФАТА.
14	Клад кота Леопольда. Буква В.	1. Познакомить детей со звуком «В-В'» и буквой В. 2. Учить дифференцировать буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки. 3. Обучить детей звуковому анализу и синтезу слов из 3-х звуков. Дать понятие звонкий, глухой согласный звук. Сформировать детей умение определять позицию звука в словах.	1.Определять место звуков в слове. 2. Уметь читать и писать буквы и слова из 4 букв: СОВА, ВАТА, ВОДА, ВОВА, ВИКА.

15	Муха-Цокотуха. Буква Л.	1. Познакомить детей с понятием «слог». 2.Познакомить с буквой Л, звуками «Л - Л’» 3. Формировать навыки деления слова на слоги. 4.Обучать звуковому анализу и синтезу слов из 4-х звуков.	1.Уметь определять количество слогов в словах по наличию гласных. 2. Учить читать и писать слова из 3-4 букв: ЛУК, ЛИСА, ЛИПА.
16	Три поросёнка. Буква Н.	1. Познакомить детей с буквой Н, звуками «Н - Н’» 2. Формировать навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей звукослоговому анализу слов из 2-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.	1. Уметь выделять в словах звуки «Н - Н’». 2. Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: НОС, СОН, СЛОН, ЛУНА, КОНИ, НУФ-НУФ, НАФ-НАФ, НИФ-НИФ.
17	Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.	1. Познакомить детей со звуком «Э» и буквой Э. 2. Сформировать у детей навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей звукослоговому анализу слов из 2-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.	1. Уметь выделять в речи звук «Э». 2. Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами: ЭХО, ЭМУ, ЭТОТ.
18	День рождения куклы Маши. Буква Ш.	1. Познакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш. 2. Сформировать у детей навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей звукослоговому анализу слов из 3-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3-х слогов.	1. Уметь выделять в словах звук Ш. 2. Уметь читать и писать слова из 3-5 букв типа ШУМ, МАША, ШАПКА. 3. Пропедевтическая работа: правило ШИ.
19	Зимние забавы. Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С - Ш.	1. Научить детей дифференцировать звуки «С - Ш». 2. Уточнить понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «глухой согласный». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов.	1.Уметь дифференцировать звуки «С - Ш» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разного типа: САША, СУШУ.
20	Новогодние приключения. Проказы Бабы-Яги. Буква Б.	1. Познакомить детей с буквой Б, звуками «Б - Б’». 2. Обучать детей слого-звуковому анализу и синтезу слов разного типа. 3. Формировать навык чтения слов разного типа.	1. Уметь выделять в звук «Б - Б’» в словах. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Б: БАНАН, БУЛКА, СОБАКА.

21	Зимушка-зима. Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П - Б.	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы П - Б. 2. Познакомить детей с понятиями «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов.	1. Уметь дифференцировать звуки «П - Б» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: БАЛКА - ПАЛКА
22	В гостях у Каркуши. Буква Р.	1. Познакомить детей со звуком «Р – Р'» и буквой Р. 2. Уточнить понятие «звонкий согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного звукослогового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.	1. Уметь выделять в речи звук «Р» в словах. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой.
23	Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р - Л.	1. Научить детей дифференцировать звуки «Р - Л». 2. Уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.	1. Уметь дифференцировать звуки Р - Л в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЛАРА, КЛАРА.
24	Здравствуй, Новый год! Похищение буквы. Буква Ж.	1. Познакомить детей со звуком «Ж» и буквой Ж. 2. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного звукослогового состава. 3. Формировать навык чтения и письма слов различной слоговой структуры.	1. Уметь выделять звук Ж в словах: начало, середина слова. 2. Уметь читать и писать слова с буквой Ж: ЖИРАФ, УЖИ, ЛЫЖИ, ЛУЖА. 3. Пропедевтическая работа: правило ЖИ.
25	Зимующие птицы. Золушка спешит на бал. Буква З.	1. Познакомить детей с буквой З звуками «З–З'». 2. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного звукослогового состава. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь выделять звук «З - З,» в словах (начало, середина слова). 2. Уметь читать и писать слова с буквой З: ЗОЛУШКА, ЗАМОК.

26	У нас в гостях Бабушка-Загадушка. Дифференциация С – З.	1. Научить детей дифференцировать звуки «З - С». 2. Уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». Обучать работе с деформированными словами. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь дифференцировать звуки «З - С» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: КОЗА - КОСА
27	Наши гости Ира и Иван. Буква Г.	1. Познакомить детей с буквой Г, звуками «Г - Г’». 2. Уточнить понятие «звонкий согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь определять место звука «Г - Г’» в слове (начало, середина слова). 2. Уметь читать и писать слова с буквой Г: ГУСИ, САПОГИ…
28	Поездка в цирк. Буква Ц.	1. Познакомить детей с буквой Ц, звуком «Ц». 2. Научить дифференцировать звуки «С - Ц». 3. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1. Уметь дифференцировать звуки. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЦИРК, ОВЦЫ.
29	В гостях у Чиполино. Буква Ч.	1. Познакомить с буквой Ч, звуком «Ч». 2. Учить детей работать с деформированными словами. 3. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1. Определять местоположение звука «Ч» в слове. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЧАСЫ, ЧИСТО.
30	«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й.	1. Познакомить с буквой Й, звуком «Й». 2. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного звукослогового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, ЧАЙКА.

31	Буква Щ.	1. Познакомить с буквой Щ, звуком «Щ». 2. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного звукослогового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЩУКА, ЩУКИ, ПЛАЩ.
32	Животные северных стран. «Необыкновенное путешествие»	Повторение всего материала	1. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры. 2. Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами. 3. Уметь определять место звука в слове
33	Мыши и ужи. Дифференциация Ж-Ш. Правописание сочетаний ЖИ и ШИ.	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш. 2. Познакомить с правописанием ЖИ-ШИ. 3. Закрепить понятие «предложение», умение составлять схему предложения. 4. Повторить правило написания предложений. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш в устной и письменной речи. 2. Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ. 3. Уметь читать и писать простые предложения, составлять их схемы из 2-3 слов.
34	Зимняя мозаика. Дифференциация Ж-З.	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-З. 2. Закрепить понятие «предложение», умение составлять схему предложения. 3. Повторить правило написания предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки и буквы Ж-З в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать простые предложения, составлять их схемы (из 2-4 слов).

35	У нас в гостях гномы. Дифференциация В - Ф.	1. Дифференцировать звонкие и глухие парные согласные звуки «В - Ф». 2. Повторить понятие «звонкий, глухой согласный звук». 3. Закреплять навык чтение слов и простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в речи звуки «В - Ф» и их мягкие варианты. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.
36	Галя и Катя. Дифференциация Г-К.	1. Научить детей дифференцировать звуки «Г - К» и их мягкие варианты. 2. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «Г - К» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
37	Дом и Том. Дифференциация Д - Т.	1. Дифференцировать в словах и речи звуки «Д-Т» и их мягкие варианты. 2. Повторить понятие «звонкий - глухой согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу сложных слов.	1. Уметь выделять в речи звуки «д – т» и их мягкие варианты, писать. 2. Читать слова различной слоговой структуры и простые предложения.
38	Кто где живет? Предлог. Предлоги В и НА.	1. Познакомить детей с понятием «предлог», научить выделять предлоги в речи. 2. Обучить умению читать и писать предложения с предлогами. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь читать и писать простые предложения с предлогами В и НА, составлять их схемы (из 4 слов). 2. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги.
39	Я - самая главная буква.	1. Познакомить детей с буквой Я. 2.Повторить понятие «гласный звук». 3. Обучить детей написанию печатной буквы Я. 4.Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту.	1. Уметь писать букву Я. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и различные предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
40	Мамины помощницы Аня и Яна. Дифференциация А-Я.	1. Научить детей дифференцировать А-Я. 2. Совершенствовать умение чтению слов различной слоговой структуры, простых предложений.	1. Уметь дифференцировать А-Я в письменной речи 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.

41	Загадки Фей. Предложения с предлогами НАД и ПОД.	1. Закрепить понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Повторение буквы и звука «Й». 3. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 4. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
42	Женский День. Предложения с предлогом С.	1. Закреплять понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги.
43	Зимовье зверей. Буква Е.	1. Познакомить детей с буквой Е. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Е. 3. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Е. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
44	Встречаем гостей. Предложения с предлогом К.	1. Закреплять понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Закрепить букву Е. 3. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 4. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. Егор едет к бабушке
45	Юля и юла. Буква Ю.	1. Познакомить детей буквой Ю. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ю. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ю. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3.Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

46	У Юли новая кукла. Дифференциация У-Ю.	1. Научить детей дифференцировать буквы У-Ю. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы У-Ю в письменной речи. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
47	Как зимует ёжик. Буква Ё.	1. Познакомить детей буквой Ё. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ё. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ё. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Ёж на ёлку похож. У ёжика и ёлки - иголки.
48	Рома – рёва. Дифференциация О - Ё.	1. Научить детей дифференцировать буквы О - Ё. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы О - Ё в письменной речи. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
49	Буква Ь в конце слова.	1. Познакомить детей с буквой Ь. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ь. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ь. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

50	Доктор Айболит. Ударение.	1. Познакомить детей с ударением. 2. Обучить детей ставить ударение в словах. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв	1. Уметь выделять ударение в словах. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
51	Друзья. Предложения с предлогами ИЗ и У.	1. Закрепить понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Формировать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Кот сидит у забора. Выйду из дома.
52	Времена года. Предложения с предлогом ЗА.	1. Закреплять понятие «предлог», «ударение», учить выделять предлоги в речи, ставить ударение в словах. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.
53	Наш гость Чиполино. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1. Продолжать учить дифференцировать звуки «Ч - Щ». 2. Обучить правописанию сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «Ч-Щ». 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Знать правописание сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

54	В стране игр и игрушек. Дифференциация «Ч-Т»	1. Научить детей дифференцировать звуки «Ч-Т'». 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы и сочетания звуков «Ч-Т,» в речи. 2. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.
55	Ребусы. Дифференциация «З-С».	1. Дифференцировать звуки «З–С». 2. Учить разгадывать ребусы. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «З - С». 2. Разгадывать ребусы. 3. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
56	Я умею разгадывать ребусы.	1. Продолжать учить детей разгадывать ребусы, используя полученные знания.	1. Разгадывать ребусы. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
57	Вместе с Незнайкой. Дифференциация Ц-С.	1. Научить детей дифференцировать звуки «Ц-С». 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы и сочетания звуков «Ц-С». 2. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.

58	«Бык-бык тупогуб…» Дифференциация звуков «Б - П» и их мягких вариантов.	1. Продолжать дифференцировать звуки «Б-П» и их мягкие варианты в речи и словах. 2. Обучить детей разгадыванию ребусов. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «Б-П» и их мягкие варианты. 2. Разгадывать ребусы. 3. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
59	Разделительный Ъ знак.	1. Познакомить детей с буквой Ъ. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ъ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ъ. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
60	Разделительный Ь знак.	1. Научить детей употреблять разделительный Ь знак на письме. 2. Проводить звуковой анализ слов с разделительным Ь знаком. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь употреблять разделительный Ь знак на письме. 2. Проводить звуковой анализ слов с разделительным Ь знаком. 3. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.
61	Алфавит. Кроссворды.	1.Познакомить детей с алфавитом русского языка. 2.Упражнять в умении печатать предложения под диктовку. 3.Упражнять в умении решать кроссворды.	1. Уметь называть буквы в алфавитном порядке. 2. Печатать предложения под диктовку, соблюдая правила. 3. Разгадывать кроссворды.

62	Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.	1. Повторить пройденные буквы. 2. Повторить деление звуков на гласные и согласные и их обозначение. 3. Повторить деление согласных звуков на глухие-звонкие и твердые-мягкие, их обозначение. 4. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 5. Вспомнить и активизировать базовые знания о звуковом анализе и синтезе.	1. Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки. 2. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза.
63	Весенние превращения природы. Закрепление пройденного материала	1. Совершенствовать понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 2. Обучать работе с деформированными словами. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры. 2. Уметь читать и писать слова.
64	У Знайки в гостях. (повторение) Итоговое занятие для родителей.	1. Повторить все пройденные буквы. 2. Совершенствовать умение деления слов на слоги, составления схем слов и предложений. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, предложений, коротких текстов.	1. Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры, предложения. 2. Составлять схемы слов и простых предложений. 3. Читать короткие тексты.

3.2. Методические и оценочные материалы

3.2.1. Методы, используемые в работе с детьми

Словесные (вербальные) методы обучения: устное объяснение / разъяснение, беседа, диалоговые практики.

Наглядные методы обучения: просмотр видеоматериалов.

Практические методы обучения: практические задания, игровой практикум.

3.2.2. Перечень дидактических материалов

Номер	*Название темы / раздела Учебного плана*	*Дидактический материал*
1	Понятие «звук»	Конспект занятия, раздаточный материал.
2	Понятие «слово, слог»	
3	Понятие «гласный, согласный»	
4	Понятие «твёрдый согласный»	
5	Понятие «мягкий согласный»	
6	Определение местоположения звука в слове	
7	Дифференциация «твёрдых и мягких согласных звуков»	
8	Дифференциация парных звуков	
9	Знакомство со схемой звукового состава слова	
10	Звуковой анализ слов	
11	Знакомство с буквами, чтение	
12	Правила посадки при письме, умение держать карандаш, ручку	
13	Печатание букв в тетради в крупную клетку	

3.2.3. Информационные источники

1. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2017.
2. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: «Эксмо», 2016.
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно. Исправление нарушений речи». - М.: «Эксмо», 2016.
4. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. - М.: «Эксмо», 2017.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», подготовка к школе. - М.: «ЮВЕНТА», 2015. - 64с.
6. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - М.: «ЮВЕНТА», 2015. - 36с.
7. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: «ЮВЕНТА», 2014. - 34с.
8. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.:

«ЮВЕНТА», 2014 г. - 32с.
9. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: «ЮВЕНТА», 2016. - 36с.
10. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?». Тесты. - М.: «ЮВЕНТА», 2013. - 32с.
11. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. - М.: «ВАКО», 2006. - 176 с.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 2000. - 224с.
13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014. - 32с.

3.2.4. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в октябре на вводном диагностическом занятии; и в мае - на обобщающем диагностическом занятии.

Показатели *	Фонетика		Звуковой анализ слова		Грамматический строй речи		Лексика							
	Дифференциация звуков: гл. - согл.; тв. - мягк.; зв. - глух.		Звуковая схема слова		Понимание смысла текста, пересказ		Тематическая группировка слов		Значение слов		Антонимы		Многозначность	
	Количество воспитанников (%)													
	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май
НС														
ЧС														
С														

* НС - не сформировано, ЧС - частично сформировано, С - сформировано

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 91 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Восковец Вероника Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
18.09.26 16:44 (MSK) Сертификат BE90BC9D8A95F47BACCA6FCE0E11FBE6